**Урок литературного чтения, 2 класс, программа «Школа 21 века».**

**Тема урока:** Н. Сладков «Весенний гам».

**Цель урока:** подготовиться к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Весенний гам» с помощью анализа произведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока: организационный момент.*** | | | | |
| Задачи: настроиться на учебную деятельность, создание рабочей атмосферы и положительного настроя в классе. | | | | |
| Материалы:  Основные виды деятельности: | | | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность учеников | | Формируемые УУД |
| Приветствие.  Посмотрите. какой сегодня солнечный, радостный весенний день. В такой день даже настроение поднимается.  Встало солнышко давно,  Улыбнулось нам в окно.  Пригласило нас всех в класс  Урок чтения у нас. | | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя, настраиваются на работу. | | Личностные: развитие дисциплины, уважения к другим.  Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем |
| ***Этап урока: Подготовка к первичному восприятию.*** | | | | |
| Задачи: вспомнить биографию автора и ранее прочитанные его произведения, настроиться на работу с произведением. | | | | |
| Материалы: презентация о Н. Сладкове  Основные виды деятельности: беседа | | | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность учеников | | Формируемые УУД |
| Какое домашнее задание у вас было по литературному чтению?  Все ли его выполнили?  Какое произведение вы читали?  Кто автор произведения?  Вы знакомы с автором и его творчеством? Сейчас я немного расскажу вам о Николае Ивановиче Сладкове.  Презентация.  Что нового вы узнали о Николае Сладкове? | | Дети отвечают на вопросы, настраиваются на работу с произведением, участвуют в обсуждении об авторе и его произведениях. | | *Коммуникативные:* включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра и не перебивать.  *Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  *Регулятивные*: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. |
| ***Этап урока***: | | | | |
| Задачи: вспомнить произведение, прочитанное дома; создать атмосферу для повтороного чтения произведения; поработать со словарными и трудными словами; разобрать название рассказа; постановка цели урока. | | | | |
| Материалы: презентация, музыка.  Основные виды деятельности: беседа, краткий пересказ | | | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность учеников | | Формируемые УУД |
| Дома вы уже прочитали произведение.  Кто расскажет мне коротко, о чем там говорится? Время года, место, событие (что произошло в лесу?).  Были ли в тексте непонятные слова для вас? Давайте их разберем. Например, «гам» - шум, гул. «Парная чащоба» - лес после дождя, душные влажные лесные заросли. Какие слова еще разберем? (блаженно, шмыгают, табунки) *ПОКРИКИВАЮТ ВОРОЧАЮТСЯ ПЕРЕЗИМОВАВШИЕ ВСПАРХИВАЮТ*  Слайд со словами из текста.  Название произведения «Весенний гам». Как мы разобрали, гам — это шум. Как вы представляете весенний шум? Какие звуки?  Сейчас мы попробуем оказаться в весеннем лесу, о котором пишет Сладков. Создайте максимальную тишину и послушайте.  Звуки природы, птиц.  Какие чувства вызвала у вас такая музыка природы?  А как мы можем передать эти же чувства, когда читаем произведение? Как нам нужно читать? (выразительно) | | Краткий пересказ рассказа.  Обсуждение непонятных слов, работа с ними.  Прослушивание звуков природы, обсуждение. | | Личностные: формирование чувства прекрасного. |
| ***Этап урока: динамическая пауза*** | | | | |
| Задачи: провести физкультминутку, сменить вид деятельности перед основной работой с текстом. | | | | |
| Материалы: музыка  Основные виды деятельности: физ. упражнения | | | | |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников | | Формируемые УУД | |
| Немного отвлечемся и встанем.  Представим, что мы в лесу.  Потянемся наверх, чтобы достать до веток дерева.  Посмотрим вокруг (повороты).  Немного пройдемся по тропинке (шаг на месте).  Шли-шли, и увидели грибы или куст голубики, он маленький, и чтобы сорвать ягоды нужно наклониться.  Садимся на свои места. | Выполнение упражнений | |  | |
| Этап урока: Работа с произведением. | | | | |
| Задачи: прочитать рассказ в классе; разделить текст на смысловые части; озаглавить части текста по содержанию; записать краткую памятку в тетради. | | | | |
| Материалы: учебник литературы  Основные виды деятельности: чтение, анализ текста. | | | | |
| Д-ть педагога | Д-ть учеников | | УУД | |
| А сейчас я предлагаю вам прочитать этот рассказ ещё раз. Читаем по абзацам, с 1 парты 1 ряда.  Слушаем внимательно, потому что после будут вопросы по тексту произведения.  О чем говорится в начале произведения? В конце?  Рассказ можно разделить на две части - до грозы и после. В первой части, до грозы, описывается природа, когда гроза только начиналась и грянул первый гром.  Прочитаем первую часть. Как ее можно озаглавить?  Вторая часть - после грозы. Прочитаем. Как озаглавим?  Ответим на несколько вопросов по тексту:   1. Какие звуки издают весной звери и птицы? 2. Найдите в тексте, как радуются весне прошлогодние листья. 3. Какие цветы распускаются первыми в мае?   Открываем тетради. Пишем число. Автор произведения, название, озаглавленные части произведения. | Чтение рассказа по абзацам.    Ученики делят текст на смысловые части, вспоминают как составлять план текста.  Отвечают на вопросы, ищут ответ в тексте.  Записывают в тетради краткую информацию о произведении. | | ***Предметные:***  *Формирование* выразительного, осознанного, плавного чтения и рассказывания, составление плана текста;  **Познавательные:**  анализировать содержание произведения.  **Коммуникативные:**  проявлять активность в коллективной деятельности.  **Личностные:** привитие любви к русской литературе  Уметь применять знания в практических ситуациях. | |
| **Этап урока: *Оценка образовательного результата***  Задачи: оценить свою деятельность на уроке;  Материалы:  Основные виды деятельности: самооценка, рефлексия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Какая часть произведения вам больше понравилась, до грозы или после? Почему?  Что нового узнали на уроке?  Что было для вас самым интересным на уроке?  Были ли трудности?  Домашнее задание: подготовить одну из частей рассказа для выразительного чтения на оценку. | Дети оценивают свою деятельность на уроке. Рефлексия, подведение итогов. | *Регулятивные:* понимать учебную задачу;  Уметь оценить свою деятельность  ***Предметные:***  умение выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;  **Личностные:** привитие любви к русской литературе  Уметь применять знания в практических ситуациях. |   Образовательный результат: анализ рассказа Н. Сладкова, памятка о произведении. | | | | |