**Урок литературного чтения, 2 класс, программа «Школа 21 века».**

**Тема урока:** Н. Сладков «Весенний гам».

**Цель урока:** подготовиться к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Весенний гам» с помощью анализа произведения.

|  |
| --- |
|  ***Этап урока: организационный момент.*** |
|  Задачи: настроиться на учебную деятельность, создание рабочей атмосферы и положительного настроя в классе. |
|  Материалы: Основные виды деятельности: |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Приветствие.Посмотрите. какой сегодня солнечный, радостный весенний день. В такой день даже настроение поднимается. Встало солнышко давно,Улыбнулось нам в окно.Пригласило нас всех в классУрок чтения у нас. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Личностные: развитие дисциплины, уважения к другим.Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем |
|  ***Этап урока: Подготовка к первичному восприятию.*** |
|  Задачи: вспомнить биографию автора и ранее прочитанные его произведения, настроиться на работу с произведением. |
|  Материалы: презентация о Н. СладковеОсновные виды деятельности: беседа |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|  Какое домашнее задание у вас было по литературному чтению? Все ли его выполнили? Какое произведение вы читали? Кто автор произведения? Вы знакомы с автором и его творчеством? Сейчас я немного расскажу вам о Николае Ивановиче Сладкове.  Презентация. Что нового вы узнали о Николае Сладкове? | Дети отвечают на вопросы, настраиваются на работу с произведением, участвуют в обсуждении об авторе и его произведениях.  | *Коммуникативные:* включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра и не перебивать.*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.*Регулятивные*: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. |
|  ***Этап урока***:  |
|  Задачи: вспомнить произведение, прочитанное дома; создать атмосферу для повтороного чтения произведения; поработать со словарными и трудными словами; разобрать название рассказа; постановка цели урока. |
| Материалы: презентация, музыка.Основные виды деятельности: беседа, краткий пересказ |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|  Дома вы уже прочитали произведение.  Кто расскажет мне коротко, о чем там говорится? Время года, место, событие (что произошло в лесу?).  Были ли в тексте непонятные слова для вас? Давайте их разберем. Например, «гам» - шум, гул. «Парная чащоба» - лес после дождя, душные влажные лесные заросли. Какие слова еще разберем? (блаженно, шмыгают, табунки) *ПОКРИКИВАЮТВОРОЧАЮТСЯПЕРЕЗИМОВАВШИЕВСПАРХИВАЮТ* Слайд со словами из текста.  Название произведения «Весенний гам». Как мы разобрали, гам — это шум. Как вы представляете весенний шум? Какие звуки?  Сейчас мы попробуем оказаться в весеннем лесу, о котором пишет Сладков. Создайте максимальную тишину и послушайте.  Звуки природы, птиц.  Какие чувства вызвала у вас такая музыка природы? А как мы можем передать эти же чувства, когда читаем произведение? Как нам нужно читать? (выразительно) | Краткий пересказ рассказа.Обсуждение непонятных слов, работа с ними. Прослушивание звуков природы, обсуждение.  | Личностные: формирование чувства прекрасного. |
|  ***Этап урока: динамическая пауза*** |
|  Задачи: провести физкультминутку, сменить вид деятельности перед основной работой с текстом. |
| Материалы: музыкаОсновные виды деятельности: физ. упражнения |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|  Немного отвлечемся и встанем. Представим, что мы в лесу.  Потянемся наверх, чтобы достать до веток дерева. Посмотрим вокруг (повороты). Немного пройдемся по тропинке (шаг на месте). Шли-шли, и увидели грибы или куст голубики, он маленький, и чтобы сорвать ягоды нужно наклониться.  Садимся на свои места. | Выполнение упражнений |  |
| Этап урока: Работа с произведением. |
| Задачи: прочитать рассказ в классе; разделить текст на смысловые части; озаглавить части текста по содержанию; записать краткую памятку в тетради. |
| Материалы: учебник литературыОсновные виды деятельности: чтение, анализ текста.  |
| Д-ть педагога | Д-ть учеников | УУД |
| А сейчас я предлагаю вам прочитать этот рассказ ещё раз. Читаем по абзацам, с 1 парты 1 ряда.  Слушаем внимательно, потому что после будут вопросы по тексту произведения.О чем говорится в начале произведения? В конце?  Рассказ можно разделить на две части - до грозы и после. В первой части, до грозы, описывается природа, когда гроза только начиналась и грянул первый гром.  Прочитаем первую часть. Как ее можно озаглавить? Вторая часть - после грозы. Прочитаем. Как озаглавим? Ответим на несколько вопросов по тексту:1. Какие звуки издают весной звери и птицы?
2. Найдите в тексте, как радуются весне прошлогодние листья.
3. Какие цветы распускаются первыми в мае?

Открываем тетради. Пишем число. Автор произведения, название, озаглавленные части произведения.  |  Чтение рассказа по абзацам. Ученики делят текст на смысловые части, вспоминают как составлять план текста.Отвечают на вопросы, ищут ответ в тексте. Записывают в тетради краткую информацию о произведении. | ***Предметные:****Формирование* выразительного, осознанного, плавного чтения и рассказывания, составление плана текста; **Познавательные:**анализировать содержание произведения.**Коммуникативные:**проявлять активность в коллективной деятельности.**Личностные:** привитие любви к русской литературеУметь применять знания в практических ситуациях. |
| **Этап урока: *Оценка образовательного результата***Задачи: оценить свою деятельность на уроке; Материалы: Основные виды деятельности: самооценка, рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Какая часть произведения вам больше понравилась, до грозы или после? Почему? Что нового узнали на уроке? Что было для вас самым интересным на уроке?Были ли трудности? Домашнее задание: подготовить одну из частей рассказа для выразительного чтения на оценку.  | Дети оценивают свою деятельность на уроке. Рефлексия, подведение итогов.  | *Регулятивные:* понимать учебную задачу; Уметь оценить свою деятельность***Предметные:***умение выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;**Личностные:** привитие любви к русской литературеУметь применять знания в практических ситуациях. |

Образовательный результат: анализ рассказа Н. Сладкова, памятка о произведении.  |